



Oslo

Voksen skole

# Oppstart 1. trinn

Skoleåret 2023 - 2024



# Forebyggende arbeid for et godt læringsmiljø

Fadder-  
ordning

Verdier og  
visjon

Lærings-  
partnere

Sos.ped.team

Lekegrupper

Fellessamlinger

Aktivitetsdager

Elevråd med  
elevaktiviteter i  
regi av elevrådet

Trivselsledere

Klassens time

Foreldre:  
Følgegrupper,  
vennegrupper,  
årstidsgrupper

Link til livet

Elevsamtaler

Klasseregler

Skole-  
hjemsamarbeid

Miljørettet  
lærerressurs

Tverrfaglig  
arbeid

Aktiv inspeksjon

Lekegrupper

Ekskursjoner



# Førsteklassingene:

- ✓ har med seg mange og ulike erfaringer, kunnskaper og ferdigheter
- ✓ har ulike forventninger om hva det vil si å gå på skole
- ✓ er på ulike steder når det kommer til kognitiv utvikling og modenhet
- ✓ kommer fra 16-18 barnehager med varierende gruppestørrelser
- ✓ kommer fra kjente og trygge omgivelser
- ✓ kommer fra kjente og trygge relasjoner
- ✓ har erfaringer med å samhandle med barn i en mindre gruppe
- ✓ kjenner et fåtall av de andre elevene fra før

# Førsteklassingene må tilpasse seg:

- ✓ nye rutiner
- ✓ nye aktiviteter
- ✓ nye og flere forventinger til læring og mestring
- ✓ nye lokaler
- ✓ nye voksne og nye barn som de skal skape nye relasjoner med
- ✓ en ny stor gruppe barn de ikke kjenner fra barnehagen eller nærmiljøet

I tillegg skal de skal de finne sin plass og lære seg å være skolebarn

# I denne prosessen oppstår det i enkelte tilfeller:

- ✓ dysfunksjonell dynamikk/kjemi mellom enkelt elever
- ✓ usunne relasjoner
- ✓ et dårlig samarbeidsklima som kan påvirke det faglige og sosiale for en hel klasse
- ✓ et dårligere klassemiljø som ikke legger til rette for god dynamikk, gode relasjoner og trygt, godt og inkluderende klassemiljø

Føler elevene seg utrygge, kan det hemme læring. Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene

Dersom tiltak blir satt inn tidlig nok kan det bidra til å forhindre at utfordringer vokser seg større og blir et hinder for elevenes læring

Tiltak vi allerede har på plass:

# For å sikre god overgang bhg/skole:

En grunnleggende forutsetning for et godt læringsmiljø er at alle elever føler tilhørighet til et faglig og sosialt fellesskap

- ✓ Arrangerer vi møte med styrerne i barnehagene tidlig i vårsemesteret
- ✓ Arrangerer vi overføringsmøter
- ✓ Besøker vi barnehagene
- ✓ Leser vi igjennom skjemaet 'Dette er meg'
- ✓ Arrangerer vi førskoledag(er)
- ✓ Arrangerer vi for besøk fra barnehagene (en og en) i skolegården + innelek på AKS

# Til tross for grundig forarbeid, vet vi ikke:

- ✓ Hvordan barn fra de ulike barnehagene med ulike forutsetninger interagerer, samhandler, leker sammen, utfordrer hverandre og jobber sammen
- ✓ Hvordan elevene bruker tid på å finne sin posisjon i elevgruppa
- ✓ Hvordan elevene blir kjent med nye voksne, nye rutiner, oppgaver etc
- ✓ Hvordan de finner sin plass i elevgruppa, og finner ut hvem de er som skolebarn
- ✓ Hvordan de bygger relasjoner og blir trygge i en ny gruppe
- ✓ Om elevene danner konstellasjoner som er positive og sunne, eller ikke

Voksen skole

# Med rullerende grupper/alternativ organisering får elevene:

- ✓ sosial og faglig læring i fellesskap
- ✓ lik opplæring uavhengig av lærer
- ✓ alltid en kjent/trygg voksen å forholde seg til
- ✓ tilhørighet i en fast liten gruppe (som i bhg)
- ✓ mulighet til å bli kjent med alle elevene og alle voksne på 1. trinn

De beste læringsresultater oppnås når kognitive og emosjonelle læringsprosesser går parallelt

Dette for å unngå:

- ✓ Dysfunksjonell dynamikk internt i klassen
- ✓ Dysfunksjonell dynamikk elev-lærer





# Jobben vår framover

- ✓ Vi skal legge til rette for et trygt, godt og inkluderende læringsmiljø for sju år på Voksen skole
- ✓ I samarbeid med lærerne skal vi finne en god organisering for gruppeinndeling og rulling for å skape gode klasser med et trygt, godt og inkluderende læringsmiljø
- ✓ Ila skoleåret observere og sette sammen til tre klasser med oppstart i 2. klasse
- ✓ Samarbeide med Plangruppa og trinnene for å løse det organisatoriske
- ✓ Vi har løpende dialog med FAU rundt arbeidsprosessen framover



Oslo

Voksen skole

Spørsmål?

