

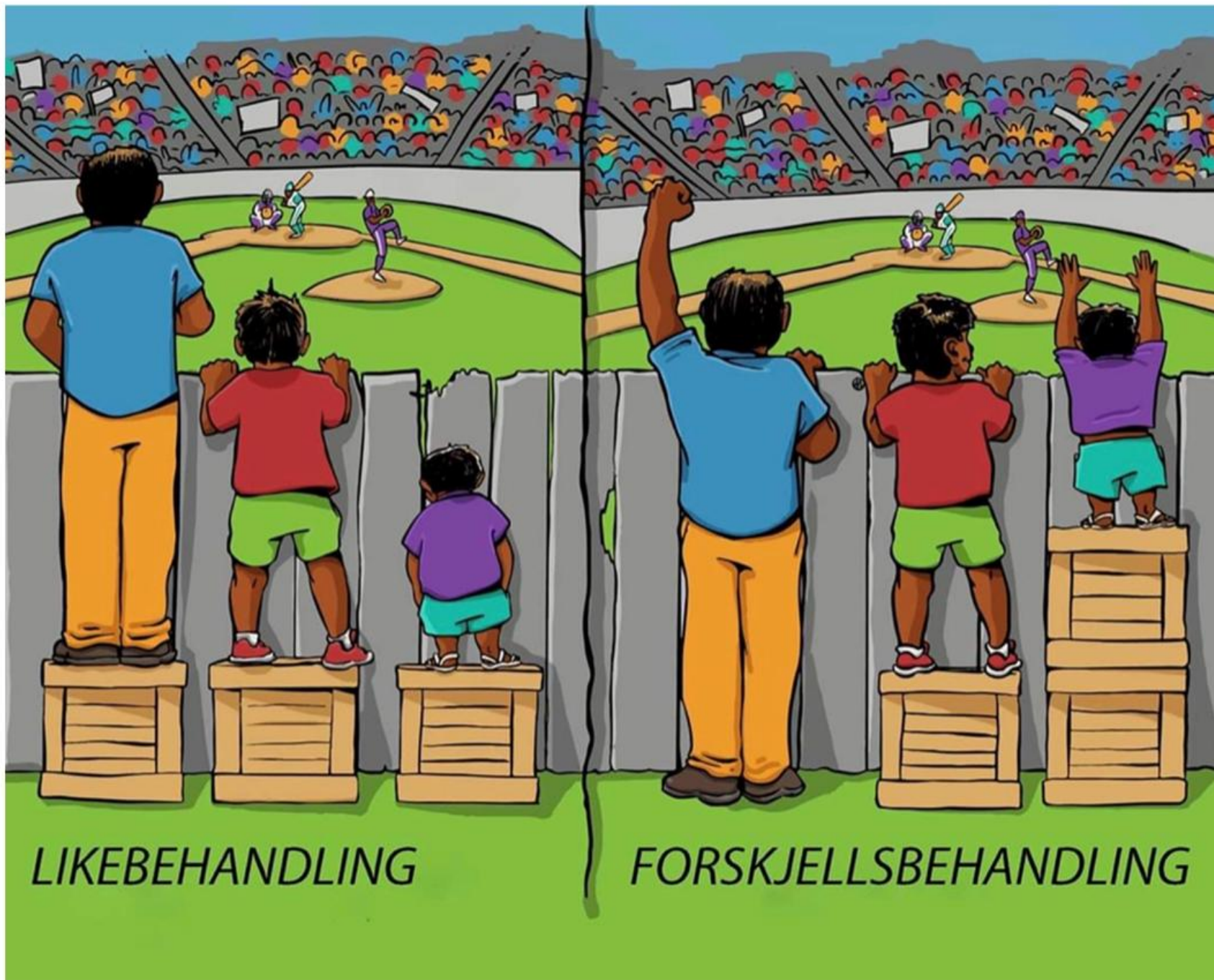
Velkommen til foreldremøte 1. trinn 19. mars 2025

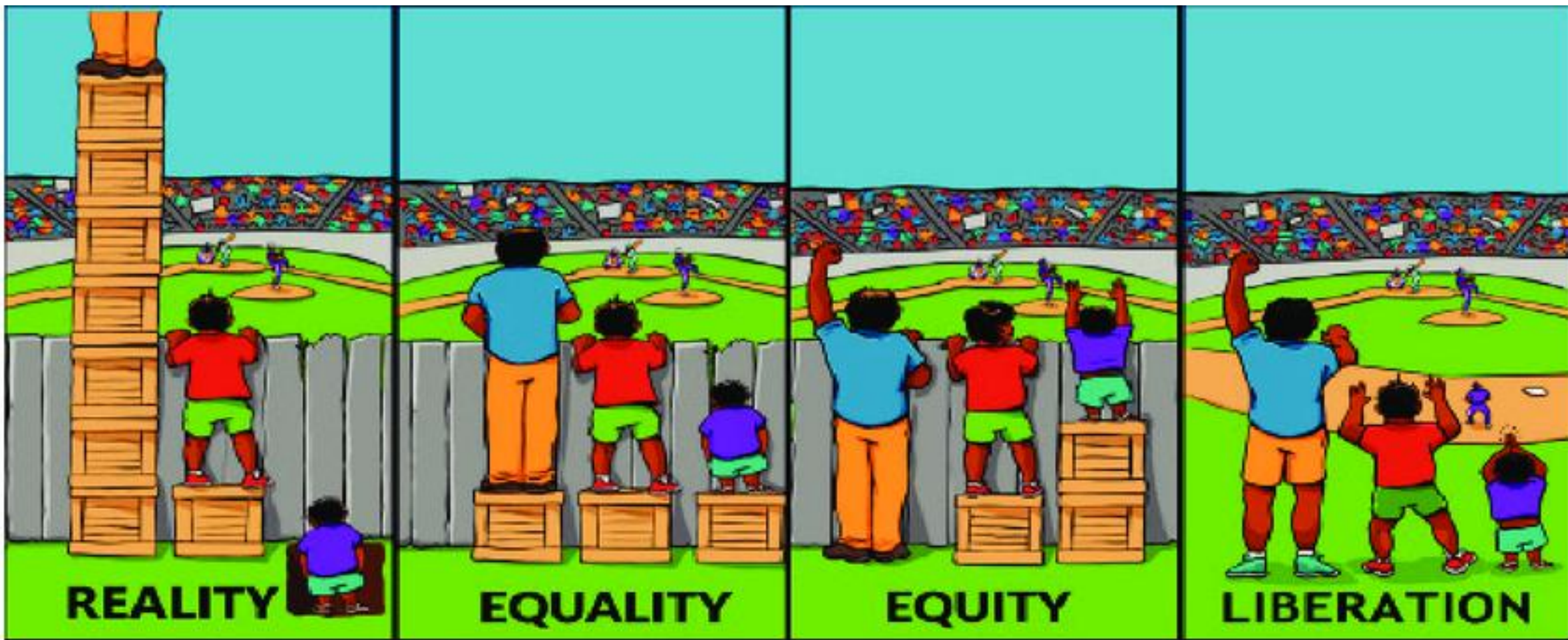


Agenda - fellesdel

- Organisering av klasser skoleåret 2025/2026
- Viktig dato







Faglig læring er en sentral del av både dannelsings- og utdanningsoppdraget til grunnopplæringen.

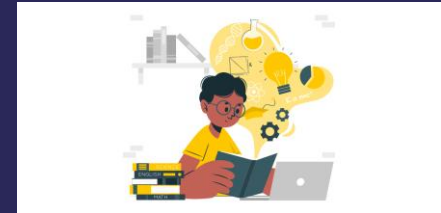
Individ



Kontekst



Aktør rollen - ELEV



HVORFOR – HVORDAN - NÅR

Hvorfor?

Hvordan?

Når?

2.trinnet

Hvorfor?

- ▶ Læring skjer i et sosialt trygt klima. Vi skal ikke ødelegge godt etablerte relasjoner, men gi barnet mulighet til å etablere nye. Positiv fungerende dynamikk eller «kjemi» mellom enkelte elever danner et godt samarbeidsklima og godt utgangspunkt for læring, både for den enkelte og gruppen som helhet.

▶

▶

Hvordan?

Enhver endring i Stjerne, Måne og Sol krever et godt grunnlag.

Strukturen på 1.trinnet tillater og tvinger oss til å ha mer samarbeid på tvers av trinnet, ha felles turer, aktiviteter og ulike undervisningsformer. Elevene introduseres for nye elever fra andre grupper i lek, på tvers av grupper i enkelte skoletimer eller skoledager.

Når?

Tilpasning til skoleomgivelser er en **tidskrevende prosess**, som også er individuell. De første månedene brukes tid på å bygge relasjoner i Stjerne, Måne og Sol.

Trinnet fungere når elevene er trygge i sin egen rolle som **skoleelever.**

Vår praksis

- ▶ Tryggheten i elevrollen er et viktig premiss for **læring**. Det organiseres felles turer og aktiviteter for trinnet, og de ulike grupper samarbeider i enkelte undervisningstimer, og over hele skoledager.
- ▶ Hensikten er at alle elevene på trinnet skal bli godt kjent, og at de voksne skal bli kjent med alle elevene.
- ▶ Elevene får dermed mulighet til å skape gode og positive relasjoner på tvers av trinnet. Dette bidrar på sikt til gode klassemiljøer, samt et godt miljø på trinnet.

FØR SKOLESTART

- Gruppene settes sammen på bakgrunn av faktorer og informasjon fra foreldre og barnehagene
- Besøksdager, førskoledager, skolens besøk i barnehagene, møtepunkter mellom skolen og foreldre, samarbeidsmøter mellom barnehagene og skolen skaper muligheter til:
- Observasjon
- Relasjonsbygging
- Kartlegging av behov som er viktige å dekke for å skape et trygt læringsmiljø

2.trinn

Målet er å foreta de nødvendige justeringene slik at samspillet mellom elever og mellom elever og lærere gir best mulig utgangspunkt for læring.

I begynnelsen av juni sender vi klasselister for nytt skoleår og navn på kontaktlærerne. Elevene får på den måten tid til å leke og bli kjent i de nye klassene før sommerferien.

Prinsipper ved endringer

- Kjønn – nokså jevn fordeling
- Relasjoner til medelever og sosial trygghet
- Jevnt antall elever per klasse
- Relasjon til lærere

FRA FAU

- ▶ Det kom spørsmål om hvor store forandringer som gjøres fra 1. til 2.klasse. Rektor svarer at det gjøres etter behov, men må være nok antall til at ikke elever blir singlet ut. FAU 2.klasse opplyste at ca $\frac{1}{2}$ av hver klasse ble omrokkert sist. Det kom innspill at det er viktig å få til en god overgang til ny foreldregruppe mellom 1. og 2. klasse, gjerne alt før sommerferien. Viktig å avklare nye klassekontakter før ferien for en god overgang både for foreldre og prosesser i skolen. Viktig å få frem informasjon om skolens erfaringer med den nye måten å sette sammen klasser på i informasjonen til foreldrene.

Tilbakemelding i FAU-møte

- ▶ Mye mer aktivitet og samspill på tvers av 2.trinn
- ▶ Flere elever er trygge på andre lærere enn sin egen kontaktlærer
- ▶ Elevene som fikk nye grupper trives
- ▶ Foreldre som fikk nye grupper VAR bekymret, men er trygge nå

Faglig læring er en sentral del av både dannels- og utdanningsoppdraget til grunnopplæringen.

Tryggheten i elevrollen er et viktig premiss for læring.