



FAU-Stormøte 21.09.23

Informasjon om bruk av og digitale verktøy og utvikling av digitale ferdigheter og digital kompetanse på Voksen skole

Voksen skole



Skole er ikke det samme som da du gikk på skole

- ▶ Skolen må endre seg i takt med endringene ellers i samfunnet
 - kunstig intelligens, internett, smarttelefoner og sosiale medier
 - viktig med tilgang på oppdatert informasjon
- ▶ Elever lærer på nye og varierte måter
 - aktiv og kreativ læring
 - større elevmedvirkning
- ▶ Nye læreplaner
 - kompetansemål har erstattet pensum
 - skolen og lærerne velger læremidler, bøker og digitale ressurser som passer sine elever



Skjerm på skole er noe annet enn skjerm hjemme

► Grunnleggende ferdigheter:

- Digitale ferdigheter er én av de fem grunnleggende ferdighetene barna skal lære i skolen.
- I tillegg til å lese, regne, skrive og uttrykke seg muntlig.

Eksempler på kompetansemål etter 2. trinn:

- skrive tekster for hånd og med tastatur
- lese tekster både på papir og på skjerm
- lytte og gjenkjenne lyder i språket



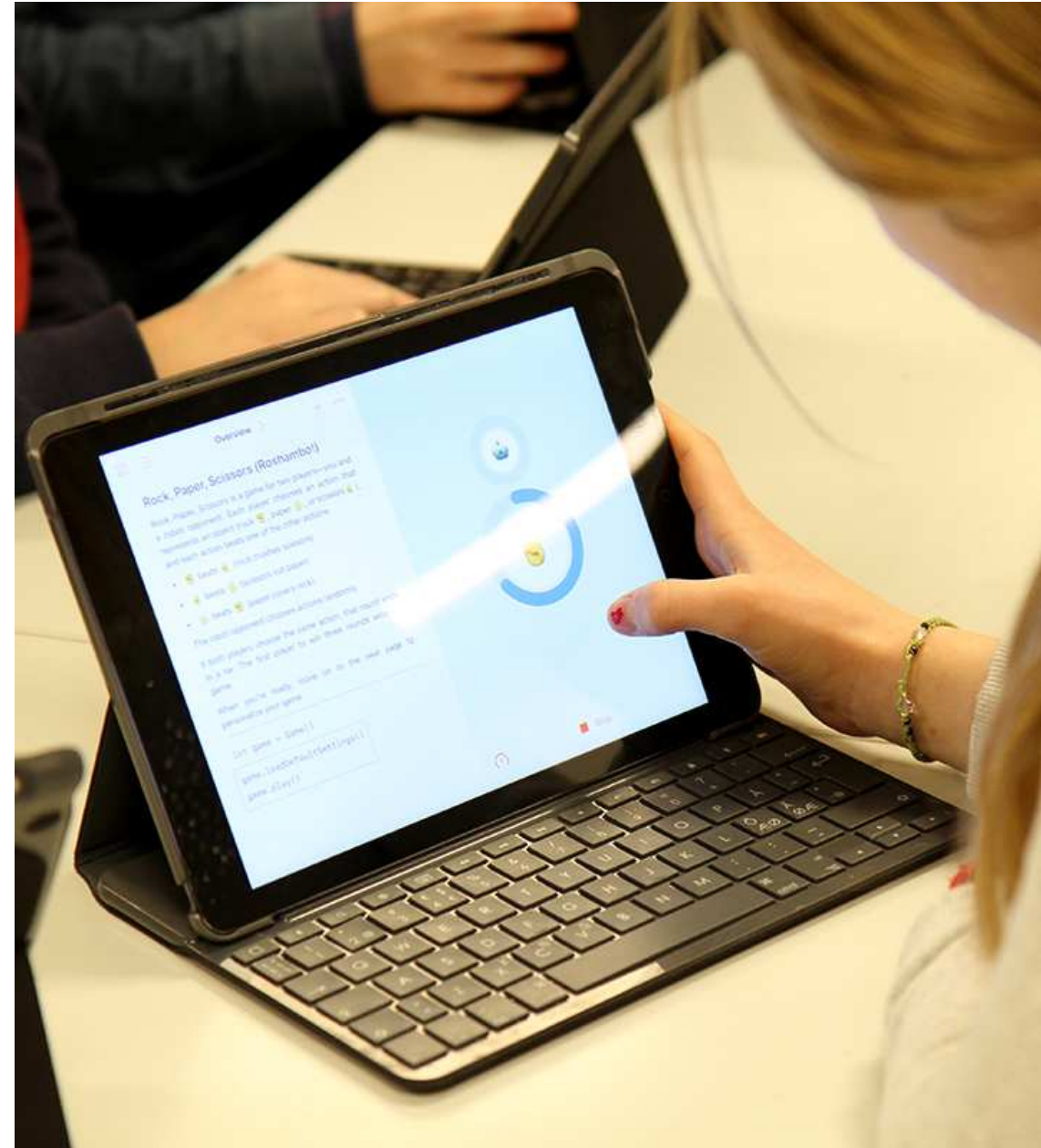
Våre erfaringer

- ▶ Bruk av digitale verktøy utjevner forskjeller – alle elever har tilgang på samme utstyr.
- ▶ Digitale verktøy gir større valgfrihet – og elevene kan velge mellom flere ulike måter å lære på.
- ▶ Elever med behov for ekstra tilrettelegging, får bedre forutsetning for læring.
- ▶ Lærerne har kjernekompetanse på å tilpasse undervisningen både med digitale og fysiske læremidler.



Fordeler med nettbrett

- ▶ Variasjon av apper og verktøy – elever kan velge selv hvilke apper og verktøy de vil bruke.
- ▶ Variert undervisning – elever lærer på ulike måter.
- ▶ Enkel å bruke for alle.
- ▶ Lett å håndtere og ta med utenfor klasserommet.



Personvern

- ▶ Skolen vurderer alle digitale løsninger som vi bruker i opplæringen.
- ▶ På Osloskolen sine nettsider finner du oversikt over alle digitale læremidler og verktøy som er vurdert .
- ▶ I oversikten kan du søke og finne informasjon om:
 - hvordan personopplysninger blir behandlet
 - status for godkjenning
 - retningslinjer for bruk



Oslo



Digital kompetanseutvikling

- ▶ Skolens administrative og pedagogiske praksis endrer seg over tid. Tjenestene må tilpasses nye behov.
- ▶ Utviklingen av skolenes digitale praksis og av lærernes digitale kompetanse er en kontinuerlig prosess. Teori og praksis om hverandre.
- ▶ Den digitale praksisen skal støtte opp under målene i opplæringen (Læreplanen).
- ▶ Skolen er med i nettverk på tvers av skoler for å få støtte og veiledning.
- ▶ Skolene kan få støtte av et "Veilederteam for bruk av læringsteknologi" fra UDA.
- ▶ Det finnes et eget "Microsoft Teams" for hele Osloskolen hvor lærerne kan kontakte veilederne direkte og få svar på spørsmål og gode råd om bruk av læringsteknologi i klasserommet.
- ▶ Det finnes ressurser og støttemateriell på Teams (og nytt utvikles etter behov).
- ▶ Skolene har karleggingssamtale med veilederne. Samtalen danner grunnlag for hva slags støtte og oppfølging den enkelte skole trenger.



Kompetanseutvikling på Voksen skole

▶ **Målet er å ha:**

- profesjonsfaglig digital kompetanse hos den enkelte lærer
- et godt profesjonsfellesskap
- god infrastruktur

▶ **For å få dette til har vi:**

- jevnlig opplæringsaktiviteter i utviklingsarenaer
- mål og forventninger
- egen ressursgruppe/Utviklingsteam der to fra ledelsen + ikt-ansvarlig + to lærere deltar



Mål og forventninger

- ▶ Skolen har egen "Plan for digitale ferdigheter"
- ▶ Skolen har egen "Digital kompetanseplan"
- ▶ Skolen har etablerte administrative og pedagogiske infrastrukturer
- ▶ Elevene har kommunikasjonsplattformer:

1.-4. trinn: **Showbie**

5.-7. trinn: **Teams**



Læreverk og digitale læringsressurser

Skolen deltar i utviklingen av et nytt økosystem for digitale læremidler ("Bruk")

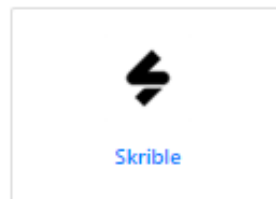
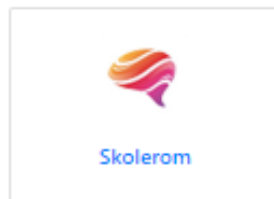
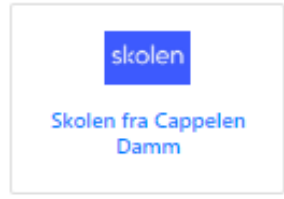
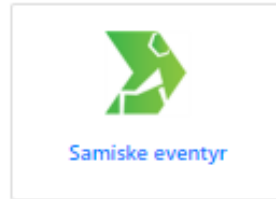
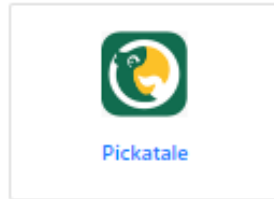
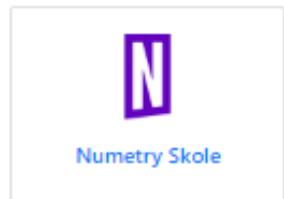
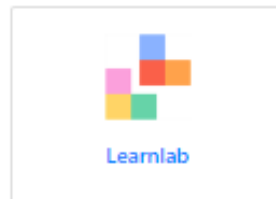
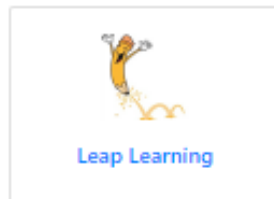
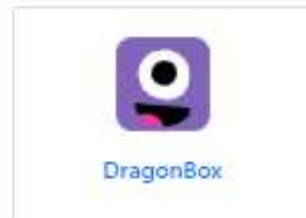
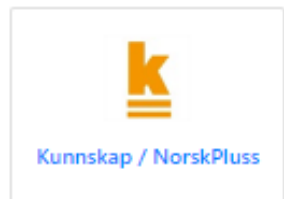
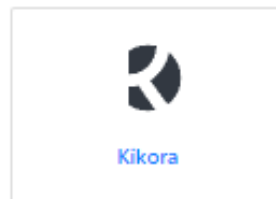
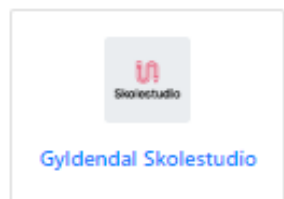
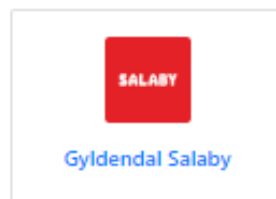
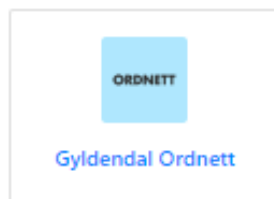
Det betyr:

- fleksibel tilgang på kvalitetssikrede tjenester (lovpålagte krav: personvern og universell utforming).
- mulighet til å velge fritt fra en portefølje av kvalitetssikrede læremidler.
- valg av læremiddel gjøres nærmest mulig eleven.
- Ordningen forbereder en permanent løsning som en del av Ny Skoleplattform Oslo.

Gevinster:

- Bedre tilpasset opplæring
- Bedre grunnlag for kompetanseheving gjennom felles portefølje
- Bedre tilrettelegging for læreres metodefrihet
- Stimulerer til utvikling og konkurranse i markedet

Digitale læremidler som er tilgjengelig for skoler som deltar i utviklingen av et nytt økosystem for digitale læremidler ("Bruk"):



"Jamf" er et nytt verktøy for å styre skjermtiden til elevene

▶ Lærere:

- kan styre hva som er tilgjengelig på elevenes nettbrett i skoletiden
- kan styre hvilke apper og nettsteder som skal være tilgjengelig i timene
- Tas i bruk fom uke 43

▶ Foreldre:

- får tilgang og kan styre skjermbruken etter skoletid og i helgene
- kan styre tilgangen på samme måte som et privat nettbrett
- Første pilotering skjer før høstferien, og vil nok bli klart ikke så lenge etter det.

Eksempel:

En mattelærer kan lage et oppsett på nettbrettet som bare inneholder matte-apper og relevante nettsider.

På elevenes nettbrett blir bare nettsider som er bestemt at skal være tilgjengelig, mulige å åpne. Andre apper er ikke synlige.

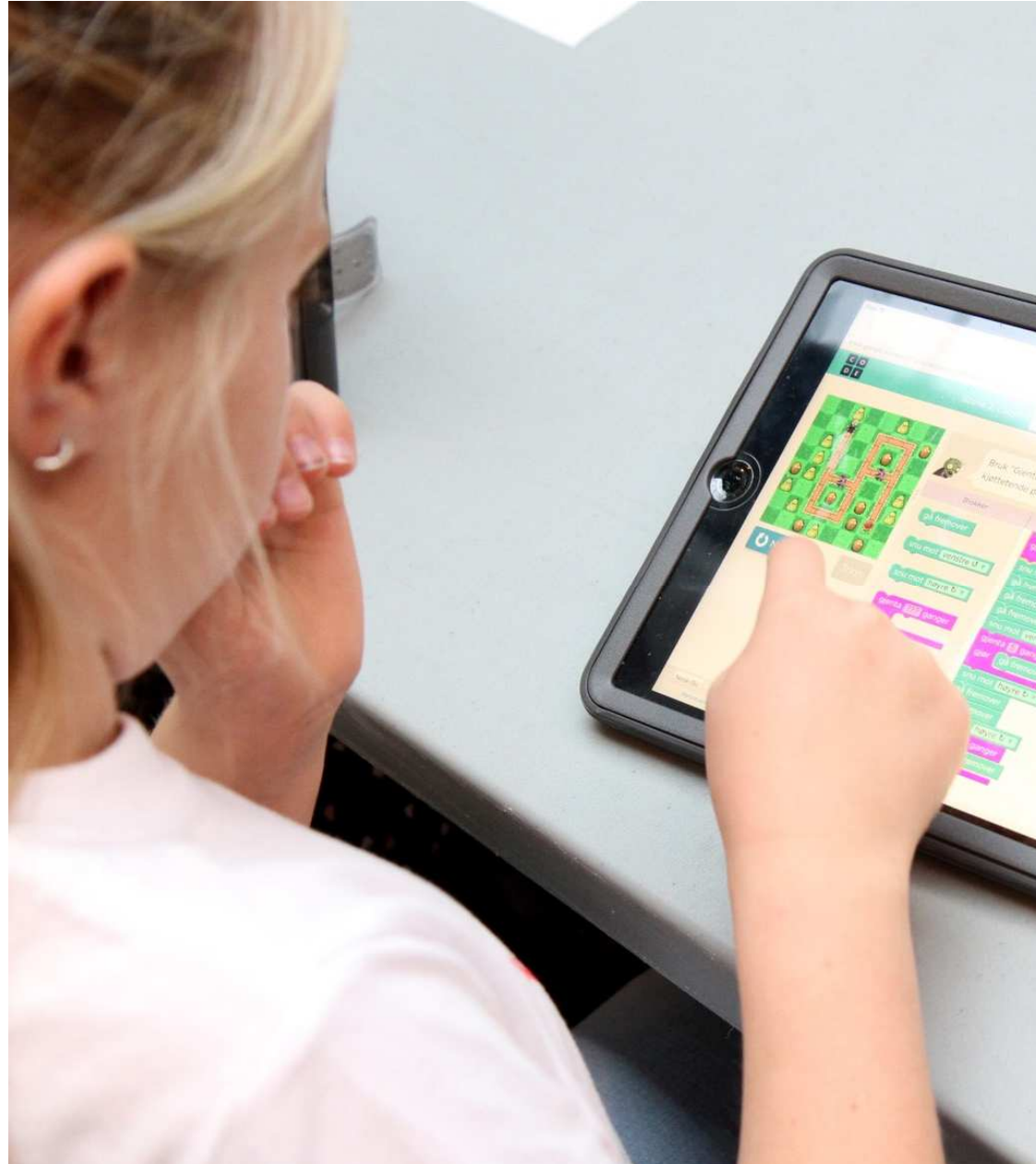


Jamf Parent

- ▶ vil gi foresatte tilgang til å styre en iPad på ettermiddagstid, i helger og ferier.
- ▶ Å styre iPaden vil si at de kan velge hvilke apps som skal være tilgjengelig. De kan for eksempel låse iPaden til kun klokke-appen, eller velge ut et sett med apps som skal være tilgjengelig. De kan også velge hvilke nettsider som skal være åpne, eller om tilgangen til nettsider skal være stengt
- ▶ Foresatte kan legge dette inn som tidsstyrte hendelser, så for eksempel kan iPaden låses fra klokken 20.00 til klokken 08.00 hver dag.
- ▶ Tilgangen til appen vil bli gitt via et Samtykkeskjema de vil finne ved å logge på skolens hjemmeside.

Nettfilter

- ▶ Alle nettbrett og pc'er i Osloskolen har nettfilter.
- ▶ Nettfilteret blokkerer for skadelig innhold og gjelder både på skolen og i hjemmet.
- ▶ Oversikt over hvilke nettsider som er vurdert og blokkert finner du på Osloskolen sine nettsider.



Nettfilter

- ▶ På nettbrett er nettfilter standard for alle elever fra 1. til 10. trinn i Osloskolen. Nettfilteret skal blokkere for skadelig innhold og gjelder både på skolen og i hjemmet. Elevene kan ikke skru det av selv.
- ▶ Utdanningsetaten støtter seg på anbefalinger fra Utdanningsdirektoratet (Udir) om å skjerme barn og unge fra alvorlig skadelig innhold på nett:

«Skildringer i bildeprogram som kan virke sterkt følelsesmessig opprivende eller sterkt kognitivt forstyrrende for mindreåriges velbefinnende, særlig nærgående skildringer av kjønnslig aktivitet, grov vold og annen svært forstyrrende eller skremmende tematikk.»

- ▶ Udir anbefaler skoleeiere å bruke nettfilter for elever på 1. – 4. trinn. Utdanningsetaten har valgt å utvide nettfilter til også å gjelde for elever på 5. –10. trinn. Filteret er strengere for de yngste elevene. En oversikt over hvilke kategorier som blir filtrert bort, finner du her.



Mer om nettfilter

- ▶ **Alvorlig skadelig innhold**
- ▶ Det nye nettfileret er mer finmasket enn det filteret som ble brukt tidligere. I tillegg til kategorier som vold og pornografi, skal nettfileret blokkere sider som oppfordrer til terrorisme, selvskading og gambling. Filteret blokkerer også nettsider som driver med phishing og nettsider som inneholder skadelig programvare eller virus. På denne måten skal barna beskyttes mot tilgang til alvorlig skadelig innhold på internett.
- ▶ Det kan skje at filteret ikke stopper alt uønsket innhold. Å jobbe med nettvett, vil fortsatt være den viktigste forutsetningen for at elevene skal tilegne seg digitale ferdigheter på en trygg og god måte.
- ▶ Filteret leveres av Netsweeper, og er installert på alle nettbrett i Osloskolen. Filterinnstillingene er like på alle skoler og på alle trinn.



Spørsmål stilt fra foreldre før stormøtet (i sort):

- ▶ 1. Hvorfor har ikke foreldre tilgang til «Skjermtid»? Hvordan skal vi følge opp ansvarlig bruk når vi ikke kan se hva iPaden er brukt til? *Skolen undersøker med UDA – kommer tilbake med mer info.*
Hva foreldre kan gjøre: sjekke hvilke skjermer som er oppe, se på internett-loggen på læringsbrettet.
- ▶ 2. Hvilke apper skal brukes? Begrensningen «kun til skolearbeid» har liten verdi når vi ikke vet hvilke apper som skal brukes, og hvilke som ikke skal brukes.
Skolen vil rydde i ant. apper. Foreldre må følge med på lekseplaner, eller følge avtale med lærer om behov for enkeltapper, hvis individuell tilpasning.
- ▶ 3. Hvilke nettsider skal brukes? Hvorfor er det ikke begrensninger i Safari?
Skolen kan ikke begrense i Safari, men nettfileret hjelper med å filtrere bort.
- ▶ 4. Finnes det et beskrevet læringsmål og pedagogisk metode for de ulike verktøy, apper og nettsider som benyttes?
Skolen har utarbeidet definerte mål i skolen egne planer "Digital kompetanseplan" og "Plan for digitale ferdigheter".
- ▶ 5. Aldersgrenser: Når gis barna tilgang til apper/funksjoner som har «sosiale rom» (dvs app/side hvor man kan kommunisere med andre).
*1.-4. trinn: **Showbie** - elevene kan ikke kommunisere med hverandre i verktøyet*
*5.-7. trinn: **Teams** - elevene kan kommunisere med hverandre i verktøyet og læreren kan overvåke kommunikasjonen*

- ▶ 6. Foreldre med lite digital kompetanse og språkutfordringer: Finnes det en plan for å følge opp elever som ikke bruker læringsbrettet hensiktsmessig, eller som bruker det mer/annerledes enn tiltenkt?

Individuelle avtaler/oppfølging

Skolens regler for bruk av digital teknologi/IKT

- ▶ 7. Hvilke filtre er aktive for å fjerne uønsket innhold? Hva er planen for slike filtre?

Oslo kommune (UDA) har egne filtre

- ▶ 8. Hvordan detekteres uønsket bruk (mengde og type) og sikkerhetsbrudd (tap av påloggingsinformasjon, koder, passord)?

Sentrale systemer for dette. Skolen kommer tilbake med mer informasjon.

- ▶ 9. Kan elever/foreldre foreslå apper/nettsider med brukerprofil som kan legges til hos enkeltelever?

Nei

- ▶ 10. Fra hvilken alder skal barna ikke dele koden til læringsbrettet med foreldrene?

Skolen har eget passordsystem for elevene på 1. og 2. trinn mens de trener på å skape egne passord (etter gitte rammer).



- ▶ 11. Avtalen/kontrakten: Hvem er låntaker? Hvis det er forelder: Må ikke forelder ha full tilgang til læringsbrettet? Hva er «uaktsomhet» (som gir 25% erstatningsansvar)

Justert i ny avtale fom H-23 (det står nå "Foresatt, på vegne av..")

- ▶ 12. Hva er kompetansemålet for «nettvett»? Hvordan evalueres dette

Se skolens egen "plan for digitale ferdigheter"

- ▶ 13. Hvilken læringsanalyse gjøres av den enkelte elev, og hvem gjør denne?

Læreren – som med andre læringsmål

- ▶ 14. Hvilken opplæring skal gis til foreldre? Hvem (på skolen) er ansvarlig for denne?

Det er planlagt opplæringstilbud for foreldre etter høstferien – skolen vil undersøke opplæringsbehov (Forms-undersøkelse sendes foreldre i uke 41)

- ▶ 15. Hva er skolens IKT-organisasjon? Hvem er kontaktperson(-er)?

Oppdatere hjemmesiden (Anne Nyborg/inspektør, Ali Bernoshian/IKT-ansvarlig)

- ▶ 16. Hvordan vil skolen informere og oppdatere foreldre om utvikling i tilganger og hvilke apper/nettsider barna skal bruke?

Informasjon sendes ut fra skolen v/ kontaktlærere.



VOKSEN SKOLE

MULIGHETER FOR

ALLE

