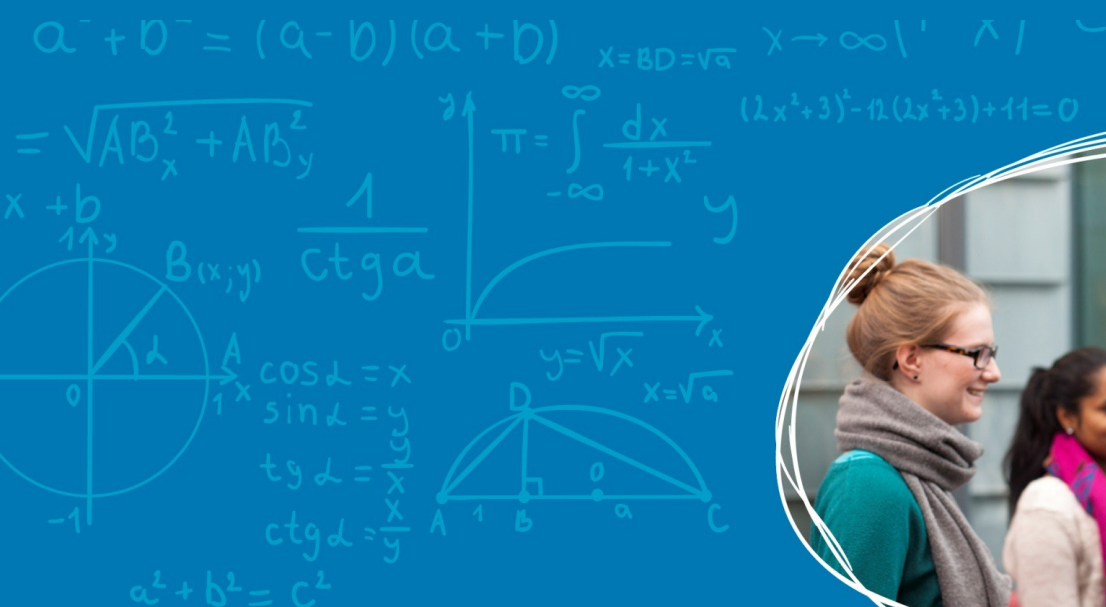




Strategisk Plan

2017

Voksen skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	10



Oslo kommune Utdanningsetaten

Voksen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Kunnskap-Trygghet-Trivsel samt "Vis respekt-få respekt" er Voksen skoles visjoner.

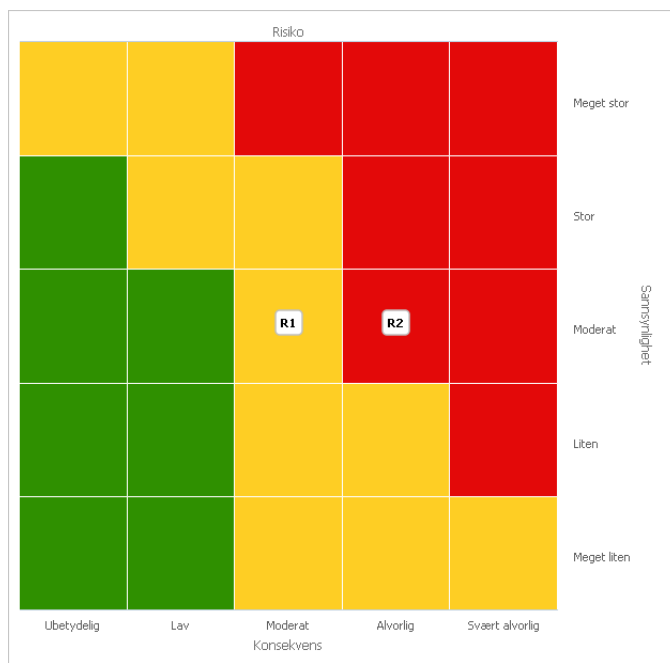
Vi ønsker å gi elevene et godt faglig og sosialt fundament basert på de ansattes gode faglige kunnskaper og formidlingsevne. Dette gjøres ved å ha faglig dyktige og motiverte ansatte på en skole hvor både elever og voksne trives.

For å nå disse målene er det viktig med tilbakemeldinger gjennom testresultater og svar på brukerundersøkelsene fra foresatte, elever og ansatte. Et tett samarbeid med FAU og de foresatte er viktig for oss.

I tillegg til sterkt faglig fokus, har skolen også hovedfokus på å skape et trygt, aktivt og utfordrende læringsmiljø for alle, både elever og personalet. Vi vil ha et positivt, inkluderende skolemiljø fritt for vold, mobbing og rasisme. Glede og trivsel er en viktig del av skolehverdagen.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1	Elevene skal videreutvikle lesestrategiene med fokus på fagtekster og begreper
R2	Elevene skal øke ordforrådet i engelsk - skriftlig og muntlig

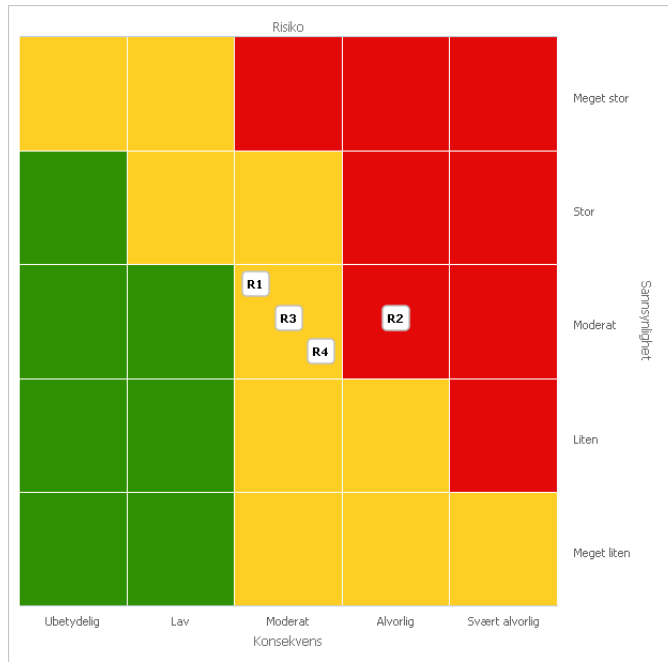
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevene skal videreutvikle lesestrategiene med fokus på fagtekster og begreper	-Lærere samarbeider i faggrupper -Større fokus på begrepsforståelse i innlæringen	
Elevene skal øke ordforrådet i engelsk - skriftlig og muntlig	-Ha mer fokus på skriving i engelskfaget fra 2. klasse -Engelsklærere har møter hver måned med utveksling av råd og tips	

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	8,0%	5,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	55,0%	60,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	6,0%	3,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	62,0%	70,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	9,0%	5,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	50,0%	60,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

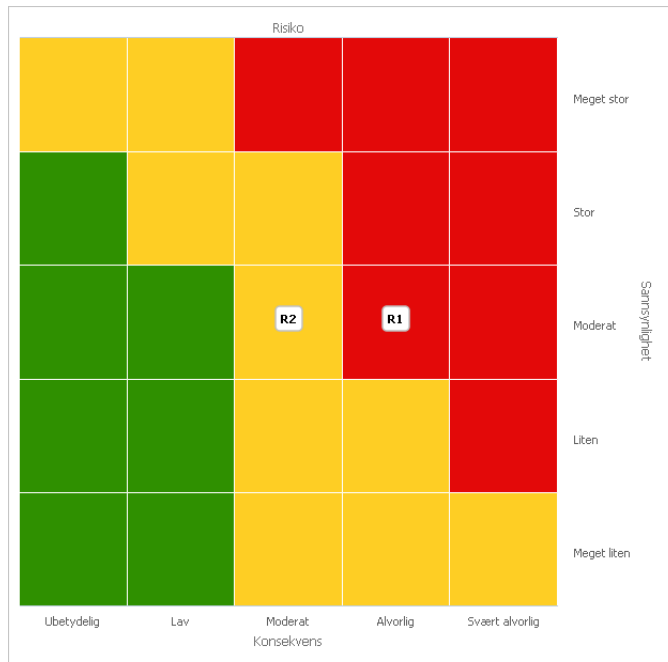


R1	Elevene skal utvikle skrivekompetansen sin
R2	Videreutvikle lesestrategiene med fokus på fagtekster og begreper
R3	Elevene opplever at de ikke får nok utfordringer i fagene
R4	Elevene sliter med ordforrådet i engelsk - skriftlig og muntlig

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevene skal utvikle skrivekompetansen sin	-Etablere skrivegrupper for elevene -Kompetanseheving av alle lærere etter NORM-prosjektet	
Videreutvikle lesestrategiene med fokus på fagtekster og begreper	-Fokus på fagtekster og begrepsforståelse i fagene -Fagmøter for alle lærere 1 gang i måneden	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1
Elevene opplever at de ikke får nok utfordringer i fagene	-Fagveileder følger opp tett. Tilpassede oppgaver for elever i grupper og i klasserommet -Større fokus på differensierte oppgaver i basisfagene norsk, matematikk og engelsk	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)
Elevene sliter med ordforrådet i engelsk - skriftlig og muntlig	-Lærere samarbeider i faggrupper 1 gang i måneden	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



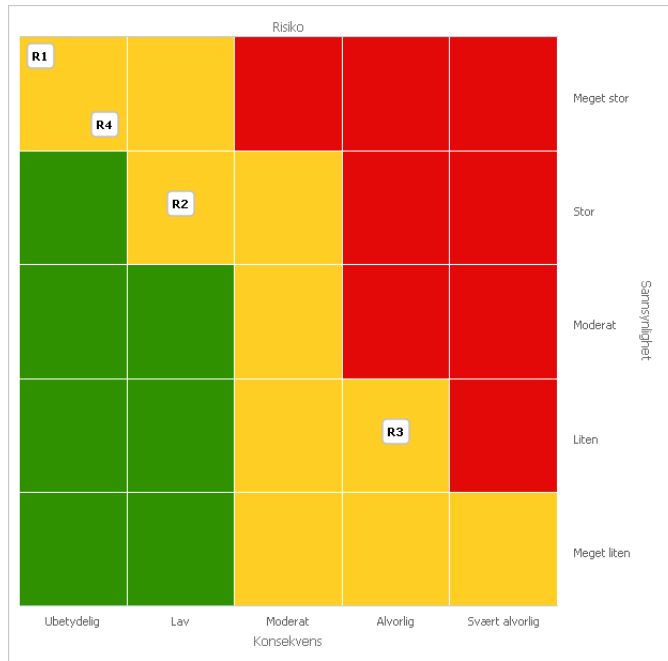
R1 Elever føler seg utrygge i friminuttene

R2 Elevene opplever at det ikke er god nok arbeidsro i timene

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elever føler seg utrygge i friminuttene	<ul style="list-style-type: none"> -Lærere som har aktivitetsgrupper i friminuttene -Holdningsmål hver måned -Tett oppfølging ute i friminuttene og gode rutiner ved oppstilling og innmarsj. -Økt antall voksne ute. Alle må følge godt med og gripe inn når noe skjer. Alle elever er alles ansvar 	Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)
Elevene opplever at det ikke er god nok arbeidsro i timene	<ul style="list-style-type: none"> -Fokus på gode vaner og holdningsmål -Fokus på god klasseledelse og relasjoner -Fokus på differensiert undervisning 	Læringskultur (Elevundersøkelsen)

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling



R1	Tid til kompetanseheving
R2	Manglende plattform AKS - skole
R3	Lite antall lærestøttende aktiviteter i matte
R4	Lite samsvar mellom skolens holdningsmål og læringsstøttende aktiviteter på AKS

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Tid til kompetanseheving	-Baseledere har planleggingsdag/trinntid sammen med lærere	Andel Aktivitetsskole-ansatte med fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget
Manglende plattform AKS - skole	-Baseledere deltar i undervisning i fagene som rammeplan for Aktivitetsskolen bygger på	
Lite antall lærestøtende aktiviteter i matte	-Kurs for baseledere i mattespill/leker. Bruk av fagveileder	
Lite samsvar mellom skolens holdningsmål og læringsstøttende aktiviteter på AKS	-Fokus på skolens holdningsmål i trinntiden med lærere	