

Strategisk plan – Voksen skole 2023

Elevene opplever et trygt, godt og inkluderende læringsmiljø				
Risiko	Risikoreducerende tiltak			
Voksen skole klarer ikke å etablere et læringsmiljøet som er trygt, godt og inkluderende. Elever opplever utenforskap, verbale krenkelser, trusler og fysisk vold. Dette kan føre til lavere selvtillit, lav mestringsfølelse, avmakt, frykt, manglende empati, maktforskyvning, og i ytterste konsekvens skolevegring og lavere læringsutbytte.	Skolen videreutvikler den fellesskapende didaktiske praksisen og sikrer at ansatte har riktig kompetanse og rette holdninger til å skape trygge og gode klassemiljøer og skolemiljø generelt.			
Aktivitet	Ansvarlig		Status	
Skolens visjon "Voksen skole – muligheter for alle" gjennomsyrrer arbeidet med elevene. Verdigrunnet implementeres i planleggingen av hver kommende periode, og er synlig og oppleves i organiseringen og opplæringen.	Alle			
Vi har kvantitative mål for arbeidet med trygt, godt og inkluderende læringsmiljø.	Ledelsen Ledelsen/trinnet			
Lærerne er sensitive for verbale, nonverbale, fysiske tegn hos elevene. Lærerne lytter til og responderer på elevenes behov. Elevenes stemme fanges opp på ulike måter, som loggbok, systematiske elevsamtaler (formelle og uformelle) for å fange opp mobbing, mistriivsel, engstelser og underyttere (SLP).	Lærere/alle			
"Handlingsplan for et trygt, godt og inkluderende læringsmiljø" brukes konsekvent av alle som et førende dokument i arbeidet med å skape trygge klassemiljøer og skolemiljø.	Alle ansatte			

Når ansatte har uro for elever, varsles det til rektor. Tiltak settes inn på tidlig tidspunkt, i tråd med "Tiltaksplan for elever med bekymringsfull adferd".	Alle lærere			
Skolen samarbeider med bydelen og frivillige organisasjoner om elevers helse og trivsel.	Sosiallærer			
Miljøterapeut jobber aktivt forebyggende i et team for å hindre utenforskap, med mål om å skape en følelse av tilhørighet og samhold.	Miljøterapeut			
Skolen skaper alternative læringsarenaer for elever med læringsutfordringer på tvers av trinn i ordinær skole.	Ledelsen/sosiallærer/ miljøterapeut			
Skolen bruker systematisk utviklingstider og møtefora til deling og opplæring av hverandre slik at vi videreutvikler vår interne kompetanse for å møte elevers ulike behov og utfordringer. Jmf program for "Fellesskapende didaktikk og "Elever med stort læringspotensial"	Ledelsen/plangruppen/ Satsingsgruppene			
Skolens sosialpedagogiske team videreutvikles og implementeres i skolehverdagen.	Ledelsen/sosiallærer			

Elevene har gode grunnleggende ferdigheter			
Risiko	Risikoreducerende tiltak		
Skolen klarer ikke å fange opp og følge opp elever som strever med grunnleggende ferdigheter og komplekse atferdsvansker tidlig nok, og elevene faller utenfor læringsfellesskapet	Skolen har kompetanse i og rutiner for å identifiseres og fange opp elevenes vansker og sette inn riktige og adekvate tiltak		
Aktivitet	Ansvarlig	Status	
Spesialpedagoger kartlegger, identifiserer og setter inn differensierte lesekurs for elever på 2.-7.trinn, samt om våren for elever på 1.trinn.	Spesialpedagoger		
Flerspråklige og nyankomne elever (inkl fra mottaksklasser) språkkartlegges og får systematisk oppfølging. Det utarbeides en SNO-plan for 1.-7. trinn. Elevene med 2.8 vedtak kartlegges med Udirs kartleggingsverktøy for minoritetsspråklige elever	Spesialpedagoger		
3.-7.tr gjennomfører tilpassede og differensierte klasselesekurs (lesefokusperiode) en gang per år.	Trinnet		
Alle lærere gir lesebestillinger knyttet til leselekse og bruker lesestrategier aktivt i alle fag.	Alle lærere		
Læringsbrett brukes for å styrke lese- og skriveopplæringen gjennom riktig verktøy og opplæring, som f.eks. kurs i Lingdys/Lingright og Apper (AskiRaski, Skoleskrift) for elever og lærere.	Ledelsen/lærere/spesialpedagoger		
Skolen bruker Lese- og skriveopplæringsplan, og jobber systematisk med denne gjennom hele skoleåret. Planen evalueres årlig.	Trinnleder/Ledelsen		
Elevene får tilpasset litteratur som øker elevenes leselyst, blant annet gjennom god veiledning av bibliotekar.	Kontaktlærer/bibliotekar		
Elever med svake norskspråklige ferdigheter skal ha intensive språkkurs.	Spesialpedagoger		

Alle elevene har skoledager der de opplever mestring			
Risiko	Risikoreducerende tiltak 1		
<i>Undervisningen skaper ikke motivasjon og mestring hos elevene</i>	<i>Lærerne planlegger aktivitet i klasserommene som er tilpasset og som skaper sosial tilhørighet</i>		
Aktivitet	Ansvarlig	Status	
Elevene får regelmessig og ofte tilbakemeldinger som fremmer læring og motivasjon.	Lærerne		
Lærerne bruker tilbakemeldinger fra elevene til å justere og tilpasse undervisningen.	Lærerne		
Det gjennomføres klassegjennomgang to ganger i året slik at alle på trinnet kjenner elevens ståsted (faglig og sosialt).	Lærerne/ ledelsen		
Lærerne bruker de kartleggingene som er utvalgt (prøveplan) for å tilrettelegge undervisning til der hvor elevene befinner seg faglig og sosialt.	Lærerne / spes.ped lærerne		
Kartleggingsresultatene brukes for å sette inn adekvate forsterkede tiltak på elever som er i oppfølgingsområdet.	Lærerne / spes.ped lærerne		

Risiko	Risikoreducerende tiltak 2		
<i>Undervisningen skaper ikke motivasjon og mestring hos elevene</i>	<i>Det legges opp til elevaktive læringsaktiviteter som fremmer elevenes evne til å skape, tenke kritisk, utforske, forstå og gå i dybden på sitt nivå</i>		
Aktivitet	Ansvarlig	Status	
Trinnene samarbeider om periodeplaner og ser fag i sammenheng for å sikre tverrfaglighet, variasjon, dybde og kvalitet i undervisningen.	Lærerne		
Det er etablert tydelige forventninger og en klar forståelse for hva som er gode rammer for god undervisning, og organisering av/i klasserommet.	Plangruppa		"Refleksjon over egen undervisning"
Vi planlegger for og evaluerer periodene (prosjektene/temaene) systematisk. <i>Evaluere de tverrfaglige prosjektene. Skrive en liten sluttrapport i planleggingsverktøyet.</i>	Lærerne på trinn		
Vi utvikler profesjonsfellesskapet ved å diskutere undervisningspraksis og gi hverandre tilbakemeldinger. Lærere observerer hverandre i undervisningssituasjoner 1 gang per semester, for å hente inspirasjon, gi hverandre tilbakemeldinger og bekreftelser.	Lærerne / ledelsen		

*)

Elevundersøkelsen, hvor ofte får du tilbakemeldinger av læreren som du kan bruke til å bli bedre i fagene:

5.tr: 3,5

6.tr: 4,

7.tr: 3,8