

Strategisk plan for Voksen skole 2020

Retningslinjer for prioriteringer i strat. plan:

- Utdanningsetatens strategiske kart og strategiske føringer for 2019–2022
- Byrådets visjon; "En grønnere, varmere og skapende by med plass til alle"
- innspill fra gruppene på Soria Moria (plangruppen, tillitsvalgte og ledelsen)
- skolens verdigrunnlag
- føringer i fagfornyelsen

Skolens prioriterte områder i strategisk plan for 2020

- Elever, lærere og foresatte opplever et inkluderende, trygt og godt læringsmiljø
- Elevene har gode grunnleggende lese, skrive og regneferdigheter
- Alle elevene har skoledager der de opplever mestring

Trygt, godt og inkluderende læringsmiljø

Risiko:

Elever opplever at læringsmiljø ikke er trygt og inkluderende. Dette fører til at elever ikke trives, og at de får lavere læringsutbytte og svakere helse.

Risikoreduserende tiltak I:

Skolen lager trygge og forutsigbare rammer for elever og ansatte.

Aktivitet: Skolen har en klar visjon og et tydelig verdigrunnlag. Verdiene er synliggjort i elevenes opplæring.

Aktivitet: Ledelsen og læreren kvalitetssikrer skolens regler. Reglene synliggjøres for elever, ansatte og foresatte.

Aktivitet: Skolen videreutvikler "Handlingsplan for et trygt, godt og inkluderende læringsmiljø". Planen brukes aktivt i skolehverdagen.

Risikoreduserende tiltak II:

Skolen sikrer at de har rett kompetanse til å takle utfordringer knyttet til trivsel, inkludering og trygghet.

Aktivitet: Skolen bruker systematisk utviklingstider og møtefora til deling og opplæring av hverandre slik at vi videreutvikler vår interne kompetanse for å møte elevers ulike behov og utfordringer.

Aktivitet: Skolen henter inn råd og bistand fra eksterne kompetanseenheter (Brusetkollen, Kapellveien, PPT, Nordvoll, mobbeombudet, læringsmiljøteamet) samt skolens egen helsesykepleier når vi trenger det i krevende saker.

Aktivitet: Skolen jobber forebyggende ved å gi klasser og grupper av elever veiledning i stressmestring og strategier for å håndtere følelser med ART-instruktører, samt delakelse i mestringsgrupper med miljørettet pedagog.

Aktivitet: Det er et tett samarbeid på tvers av trinn og skolen/Pluss for å finne tilpassede aktiviteter for elever med behov for ekstra tilpasninger.

Aktivitet: Skolen har tett samarbeid med helsesykepleier om hvordan skolen kan jobbe med temaer knyttet til det tverrfaglige området i læreplanen "psykisk helse og livsmestring".

Elevene har gode grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter

Risiko: Elever som strever med grunnleggende ferdigheter fanges ikke opp, og faller utenfor læringsfellesskapet.

Risikoreduserende tiltak: Elevene identifiseres tidlig og får den hjelpen de trenger.

Aktivitet : Spesialpedagoger og leselærere kartlegger, identifiserer og setter inn differensierte lesekurs og regnekurs for elever på 2.-4.trinn, samt om våren for elever på 1.trinn.

Aktivitet: Alle trinn gjennomfører tilpassede og differensierte klasseleskurs etter helthetslesingsprinsippene to ganger per år (minus 1. og 2.trinn).

Aktivitet: Alle lærere gir lesebestillinger knyttet til leseoppdrag og bruker lesestrategier aktivt i alle fag.

Aktivitet: Læringsbrett brukes for å styrke lese- og skriveopplæringen.

Aktivitet: Det gjennomføres faste møter med AKS for å sikre samarbeid om forsterkning av læring på AKS.

Aktivitet: Lærerspesialistene (norsk og matematikk) deler sin kompetanse og kunnskap i utviklingstid gjennom året, gir råd/veiledning til lærere, og bidrar med fagkompetansen sin i planleggingsfasen når vi implementerer fagfornyelsen.

Aktivitet: Skolen arrangerer Lingdyskurs for elever med dysleksi, for foresatte og ansatte.

Aktivitet: Det etableres felles praksis på skolen for begynneropplæringen i lesing-, skrivning og regning.

Aktivitet: Det brukes konkretiseringsmaterieell i fagene for å styrke elevenes forståelse.

Alle elevene har skoledager der de opplever mestring

Risiko: Elevene lærer for lite og kjeder seg på skolen fordi de ikke får utfordringer som er tilpasset nivået de er på, eller at undervisningene ikke oppleves relevant.

Risikoreduserende tiltak: Lærerne har oversikt over elevenes faglige ståsted og utvikling og tilrettelegger undervisning til der hvor elevene befinner seg faglig.

Aktivitet: Utvikle analysekompetansen, og systematisk følge opp kartleggingsresultater.

Risikoreduserende tiltak: Det legges opp til elevaktive læringsaktiviteter som fremmer elevenes evne til å skape, tenke kritisk, utforske, forstå og gå i dybden på sitt nivå.

Aktivitet: Trinnene samarbeider om periodeplaner i fagene og ser fag i sammenheng for å sikre tverrfaglighet og dybde (Nysgjerrigpermetoden, elevbedrift, mm).

Aktivitet: Det er etablert et rammeverk for god undervisning og læring, og denne brukes aktivt i planlegging av undervisning og i veiledning av hverandre.

Aktivitet: Skolen bruker systematisk "Lesson study" 2 ganger per år for å videreutvikle undervisningspraksis.

Aktivitet: Lærere er innom hverandres klasserom jevnlig for å hente inspirasjon og gi hverandre tilbakemeldinger og bekreftelser.

Aktivitet: Skolen deltar i prosjekt gjennom den naturlige skolesekken for å få erfaring med tverrfaglig og utforskende arbeid innenfor tema bærekraft.

Aktivitet: AKS bygger sine planer på temaer i periodeplanene som trinnene har utarbeidet. Trinnledere sikrer at AKS får informasjonen de trenger.

Strategisk plan for 2019, Voksen skole

Trygt og godt læringsmiljø

Risiko: Elevers læring hindres av et utrygt læringsmiljø

Risikoreduserende tiltak: Skolen lager forutsigbare rammer, rutiner og regler som skaper trygt læringsmiljø i alle klasser

Aktivitet 1: Skolen utvikler og innarbeider en "Handlingsplan for et godt og trygt læringsmiljø"

Aktivitet 2: ART-kurs i klasser (v/ ART-instruktører, Hanne og Anniken)

Tilpasset opplæring

Risiko: Elevene lærer for lite fordi de ikke får utfordringer som er tilpasset nivået de er på.

Risikoreduserende tiltak: Lærerne har oversikt over elevenes faglige ståsted og utvikling og tilrettelegger undervisning til der hvor elevene befinner seg faglig

Aktivitet 1: Utvikle analysekompetansen, og systematisk følge opp kartleggingsresultater.

Aktivitet 2: Leselærer – og tidlig kartlegging av leseferdigheter

Aktivitet 3: Klasselesekurs to ganger per år. Tilpasse kursene.

Risikoreduserende tiltak: Elevene opplever læringstrykk hver dag.

Aktivitet 1: Lesson study – videreutvikle felles pedagogisk praksis. Med vekt på tilpasset opplæring

Aktivitet 2: Alle timer har mål, og aktivitetene er knyttet til målene

Aktivitet 3: Alle lærere gir lesebestillinger tilknyttet leseoppgaver

Aktivitet 4: Det etableres felles praksis for begynneropplæringen på 1. -4.trinn

Aktivitet 5: Det gjennomføres faste møter med AKS for å sikre systematisk samarbeid

Risikoreduserende tiltak: Det legges opp til læringsaktiviteter som fremmer elevenes evne til å skape, tenke kritisk, utforske, forstå og gå i dybden på sitt nivå.

Aktivitet 1: Hvert trinn gjennomfører minimum ett tverrfaglig prosjekt per skoleår, inkl AKS

Aktivitet 2: Skriveuke – tverrfaglig. Reflektere og tolke i skrivearbeidet

Aktivitet 3: Bevisst bruk av åpne og praktiske oppgaver

IKT og digitale ferdigheter

Risiko: Elevene har for svake digitale ferdigheter i IKT til å nå de faglige målene

Risikoreduserende tiltak: Sikre at lærerne har tilstrekkelig kompetanse til å bruke IKT aktivt og målrettet i undervisningen

Aktivitet 1: Det legges til rette for tilstrekkelig og differensierte IKT-kurs, veiledning, workshop samt befarung på andre skoler.

Aktivitet 2: Utvikle IKT-kyndig pedagog (superbruker)

Risikoreduserende tiltak: Skolen prioriterer i budsjettet oppgradering av IKT-utstyr

Aktivitet 1: Vurdere innkjøp av laptopper/iPader til 1.-7.

Aktivitet 2: Interaktive tavler må oppgraderes

Risikoreduserende tiltak: Skolen har en felles og forpliktende IKT-plan som sikrer progresjon i elevenes grunnleggende ferdigheter.

Aktivitet 1: IKT-målene fordeles på fag og lærere, og jobbes med ukentlig

Aktivitet 2: IKT-planen evalueres og revideres i juni

Aktivitet 3: Det gis minimum 1 lekse som er digital ukentlig